

CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA (100/10):**Tabla de evaluación. Expresión e interacción escrita. Tarea 1 ___/40****CONSIGNA**

4. Cubre ampliamente el objetivo de la comunicación, recogiendo todos los puntos de la tarea propuesta, desarrollándolos con detalle y ajustándose al número de palabras requerido.
3. Cubre ampliamente el objetivo de la comunicación, recogiendo todos los puntos de la tarea propuesta y ajustándose al número de palabras requerido.
2. Consigue el objetivo de la comunicación de manera suficiente, tratando y desarrollando la mitad, o más, de los puntos de la tarea propuesta y ajustándose al número de palabras requerido.
1. El objetivo de la comunicación no se alcanza de manera suficiente, trata menos de la mitad de los puntos de la tarea y no utiliza el número de palabras requerido.
0. No consigue el objetivo de la comunicación, no utiliza el número de palabras requerido y el número de puntos tratados no alcanza la cuarta parte de los propuestos.

FORMATO

4. Adapta, de manera muy adecuada, el contenido a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.
3. Adapta, de manera adecuada, el contenido a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.
2. Adapta, de manera suficiente, el contenido a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.
1. No adapta adecuadamente el contenido a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.
0. El contenido no responde a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.

ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN

6. La información del texto sigue un orden lógico y está muy bien organizada y estructurada. Utiliza correctamente una gran variedad de conectores propios del nivel, así como los signos de puntuación.
5. La información del texto sigue un orden lógico y está bien organizada y estructurada. Utiliza apropiadamente un conjunto de conectores propios del nivel, así como los signos de puntuación.
3. La información del texto sigue un orden lógico y está suficientemente organizada y estructurada. Utiliza los conectores propios del nivel de manera suficiente, aunque presenta algún error leve en el uso de los signos de puntuación.
1. El escrito es comprensible, aunque la organización de la información del texto es insuficiente y presenta alguna incoherencia. Utiliza un número de conectores insuficiente para el nivel y contiene importantes errores de puntuación.
0. El escrito no está organizado ni estructurado de forma coherente, ni sigue un orden lógico. No emplea de manera adecuada los conectores y marcadores discursivos, y hay numerosos errores en el uso de los signos de puntuación.

LÉXICO

10. Utiliza un vocabulario, muy variado y preciso, adecuado a la tarea.
7. Utiliza un vocabulario adecuado a la tarea, variado y preciso.
5. Utiliza un vocabulario suficiente y adecuado a la tarea.
3. Muestra un uso del vocabulario poco adecuado a la tarea y limitado.
0. Utiliza un vocabulario inadecuado y muy limitado para la tarea.

ORTOGRAFÍA

4. Escribe con total corrección ortográfica.
3. Escribe con corrección ortográfica.
2. Escribe con errores ortográficos leves.
1. Escribe con graves errores ortográficos.
0. Escribe con errores ortográficos muy graves.

GRAMÁTICA

10. Utiliza adecuadamente una gran variedad de estructuras y formas gramaticales propias del nivel.
7. Utiliza adecuadamente varias estructuras y formas gramaticales propias del nivel.
5. Utiliza de manera suficiente estructuras y formas gramaticales propias del nivel.
3. Utiliza de manera insuficiente estructuras y formas gramaticales propias del nivel.
0. Utiliza un número muy limitado, y con numerosos errores, de estructuras y formas gramaticales propias del nivel.

REGISTRO

2. El texto se ajusta a la situación de comunicación y emplea adecuadamente los marcadores de relaciones sociales y fórmulas de cortesía.
1. El texto se ajusta a la situación de comunicación y hace un uso correcto de los marcadores de relaciones sociales y fórmulas de cortesía, aunque comete algún error leve.
0. El texto no se ajusta a la situación de comunicación ni utiliza correctamente los marcadores de relaciones sociales.

Tabla de evaluación
Expresión e interacción escrita. Tarea 2 ___/60

CONSIGNA
<p>6. Cubre ampliamente el objetivo de la comunicación, recogiendo todos los puntos de la tarea propuesta, desarrollándolos con detalle y ajustándose al número de palabras requerido.</p> <p>5. Cubre ampliamente el objetivo de la comunicación, recogiendo todos los puntos de la tarea propuesta y ajustándose al número de palabras requerido.</p> <p>3. Consigue el objetivo de la comunicación de manera suficiente, tratando y desarrollando la mitad, o más, de los puntos de la tarea propuesta y ajustándose al número de palabras requerido.</p> <p>1. El objetivo de la comunicación no se alcanza de manera suficiente, trata menos de la mitad de los puntos de la tarea y no utiliza el número de palabras requerido.</p> <p>0. No consigue el objetivo de la comunicación, no utiliza el número de palabras requerido y el número de puntos tratados no alcanza la cuarta parte de los propuestos.</p>
FORMATO
<p>6. Adapta, de manera muy adecuada, el contenido a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.</p> <p>5. Adapta, de manera adecuada, el contenido a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.</p> <p>3. Adapta, de manera suficiente, el contenido a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.</p> <p>1. No adapta adecuadamente el contenido a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.</p> <p>0. El contenido no responde a las convenciones organizativas y tipográficas propias del texto.</p>
ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN
<p>8. La información del texto sigue un orden lógico y está muy bien organizada y estructurada. Utiliza correctamente una gran variedad de conectores propios del nivel, así como los signos de puntuación.</p> <p>6. La información del texto sigue un orden lógico y está bien organizada y estructurada. Utiliza apropiadamente un conjunto de conectores propios del nivel, así como los signos de puntuación.</p> <p>4. La información del texto sigue un orden lógico y está suficientemente organizada y estructurada. Utiliza los conectores propios del nivel de manera suficiente, aunque presenta algún error leve en el uso de los signos de puntuación.</p> <p>2. El escrito es comprensible aunque la organización de la información del texto es insuficiente y presenta alguna incoherencia. Utiliza un número de conectores insuficiente para el nivel y contiene importantes errores de puntuación.</p> <p>0. El escrito no está organizado ni estructurado de forma coherente, ni sigue un orden lógico. No emplea de manera adecuada los conectores y marcadores discursivos, y hay numerosos errores en el uso de los signos de puntuación.</p>
LÉXICO
<p>14. Utiliza un vocabulario, muy variado y preciso, adecuado a la tarea.</p> <p>10. Utiliza un vocabulario adecuado a la tarea, variado y preciso.</p> <p>7. Utiliza un vocabulario adecuado a la tarea y suficiente.</p> <p>4. Muestra un uso del vocabulario poco adecuado a la tarea y limitado.</p> <p>0. Utiliza un vocabulario inadecuado y muy limitado para la tarea.</p>
ORTOGRAFÍA
<p>8. Escribe con total corrección ortográfica.</p> <p>6. Escribe con corrección ortográfica.</p> <p>4. Escribe con errores ortográficos leves.</p> <p>2. Escribe con graves errores ortográficos.</p> <p>0. Escribe con errores ortográficos muy graves.</p>
GRAMÁTICA
<p>14. Utiliza adecuadamente una gran variedad de estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>10. Utiliza adecuadamente varias estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>7. Utiliza de manera suficiente estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>4. Utiliza de manera insuficiente estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>0. Utiliza un número muy limitado, y con numerosos errores, de estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p>
REGISTRO
<p>4. El texto se ajusta a la situación de comunicación y emplea adecuadamente los marcadores de relaciones sociales y fórmulas de cortesía.</p> <p>2. El texto se ajusta a la situación de comunicación y hace un uso correcto de los marcadores de relaciones sociales y fórmulas de cortesía, aunque comete algún error leve.</p> <p>0. El texto no se ajusta a la situación de comunicación, ni utiliza correctamente los marcadores de relaciones sociales y fórmulas de cortesía.</p>

CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL(100/10)

Tabla de evaluación
Expresión e interacción oral. Tarea expositiva: Monólogo ___/40

CONSIGNA
<p>6. Cubre ampliamente el objetivo de la comunicación, ajustándose al tiempo establecido y trata todos los puntos de la tarea con detalle.</p> <p>4. Cubre el objetivo de la comunicación, ajustándose al tiempo establecido y trata todos los puntos de la tarea.</p> <p>3. Consigue el objetivo de la comunicación de manera suficiente y trata la mitad, o más de los puntos de la tarea.</p> <p>2. El grado de cumplimiento de la comunicación es insuficiente y trata menos de la mitad de los puntos de la tarea.</p> <p>0. No consigue el objetivo de la comunicación y trata pocos puntos de la tarea.</p>
ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN
<p>6. Produce un monólogo muy bien organizado y estructurado, y utiliza con corrección una gran variedad de conectores marcadores del discurso.</p> <p>4. Produce un monólogo correctamente organizado y estructurado, y hace un uso apropiado de un conjunto de conectores y marcadores del discurso.</p> <p>3. Produce un monólogo coherente y utiliza, de manera suficiente, los conectores y marcadores del discurso propios del nivel.</p> <p>2. Produce un monólogo insuficientemente organizado, y hace un uso limitado de los conectores y marcadores del discurso.</p> <p>0. Produce un monólogo desorganizado y mal estructurado, y hace un uso muy limitado de los conectores y marcadores del discurso.</p>
LÉXICO
<p>8. Utiliza un vocabulario, muy variado y preciso, adecuado a la tarea.</p> <p>6. Utiliza un vocabulario adecuado a la tarea, variado y preciso.</p> <p>4. Utiliza un vocabulario adecuado a la tarea, y suficiente.</p> <p>2. Muestra un uso del vocabulario poco adecuado a la tarea, y limitado.</p> <p>0. Utiliza un vocabulario inadecuado y muy limitado para la tarea.</p>
PRONUNCIACIÓN
<p>4. La pronunciación es muy correcta y la entonación muy apropiada.</p> <p>3. La pronunciación es correcta y la entonación apropiada.</p> <p>2. La pronunciación y la entonación son adecuadas.</p> <p>1. La pronunciación es poco clara y la entonación poco apropiada.</p> <p>0. La pronunciación es muy defectuosa y la entonación poco apropiada.</p>
FLUIDEZ
<p>4. La exposición se realiza con una gran fluidez y soltura, y con las pausas apropiadas.</p> <p>3. La exposición se realiza con fluidez y soltura, y las pausas apropiadas.</p> <p>2. La exposición se realiza con la fluidez y las pausas apropiadas.</p> <p>1. La exposición se realiza con escasa fluidez y pausas incorrectas.</p> <p>0. La exposición se realiza sin fluidez y con pausas incorrectas.</p>
GRAMÁTICA
<p>8. Utiliza correctamente una gran variedad de estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>6. Utiliza correctamente estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>4. Utiliza las estructuras y formas gramaticales propias del nivel, de forma suficiente.</p> <p>2. Utiliza de manera insuficiente las estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>0. Utiliza un número muy limitado, y con numerosos errores, de estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p>
REGISTRO
<p>4. Se ajusta a la situación de comunicación durante toda la tarea y hace un uso correcto de los marcadores del contexto social.</p> <p>2. Se ajusta a la situación de comunicación durante toda la tarea con algún error en el uso de los marcadores del contexto social.</p> <p>0. No se ajusta a la situación de comunicación ni utiliza los marcadores apropiados del contexto social.</p>

Tabla de evaluación
Expresión e interacción oral. Tarea de interacción ___/60

CONSIGNA
<p>10. Cubre ampliamente el objetivo de la comunicación, ajustándose al tiempo establecido y trata todos los puntos de la tarea con detalle.</p> <p>7. Cubre el objetivo de la comunicación, ajustándose al tiempo establecido y trata todos los puntos de la tarea.</p> <p>5. Consigue el objetivo de la comunicación de manera suficiente y trata la mitad, o más de los puntos de la tarea.</p> <p>3. El grado de cumplimiento de la comunicación es insuficiente y trata menos de la mitad de los puntos de la tarea.</p> <p>0. No consigue el objetivo de la comunicación y trata pocos puntos de la tarea.</p>
ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN
<p>10. Interactúa de manera natural, respeta las normas de comunicación y emplea marcadores variados del discurso de forma muy adecuada.</p> <p>7. Interactúa adecuadamente, tiene en cuenta las normas de comunicación, y hace un uso apropiado de los marcadores del discurso.</p> <p>5. Interactúa de manera coherente, tiene en cuenta la mayor parte de las normas de comunicación y hace uso adecuado de los marcadores del discurso.</p> <p>3. Interactúa de forma poco coherente y hace un uso limitado de los marcadores del discurso.</p> <p>0. No interactúa adecuadamente, ni emplea de forma apropiada los marcadores del discurso.</p>
LÉXICO
<p>12. Utiliza un vocabulario, muy variado y preciso, adecuado a la tarea.</p> <p>8. Utiliza un vocabulario adecuado a la tarea, variado y preciso.</p> <p>6. Utiliza un vocabulario adecuado a la tarea, y suficiente.</p> <p>4. Muestra un uso del vocabulario poco adecuado a la tarea, y limitado.</p> <p>0. Utiliza un vocabulario inadecuado y muy limitado para la tarea.</p>
PRONUNCIACIÓN
<p>6. La pronunciación es muy correcta y la entonación muy apropiada.</p> <p>4. La pronunciación es correcta y la entonación apropiada.</p> <p>3. La pronunciación y la entonación son adecuadas.</p> <p>2. La pronunciación es poco clara y la entonación poco apropiada.</p> <p>0. La pronunciación es muy defectuosa y la entonación poco apropiada.</p>
FLUIDEZ
<p>6. El diálogo se realiza con una gran fluidez y soltura, y con las pausas apropiadas.</p> <p>4. El diálogo se realiza con fluidez y soltura, y las pausas apropiadas.</p> <p>3. El diálogo se realiza con la fluidez y las pausas apropiadas.</p> <p>2. El diálogo se realiza con escasa fluidez y pausas incorrectas.</p> <p>0. El diálogo se realiza sin fluidez y con pausas incorrectas.</p>
GRAMÁTICA
<p>12. Utiliza correctamente una gran variedad de estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>8. Utiliza correctamente estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>6. Utiliza las estructuras y formas gramaticales propias del nivel, de forma suficiente.</p> <p>4. Utiliza de manera insuficiente las estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p> <p>0. Utiliza un número muy limitado, y con numerosos errores, de estructuras y formas gramaticales propias del nivel.</p>
REGISTRO
<p>4. Se ajusta a la situación de comunicación durante toda la tarea y hace un uso correcto de los marcadores del contexto social.</p> <p>2. Se ajusta a la situación de comunicación durante toda la tarea con algún error en el uso de los marcadores del contexto social.</p> <p>0. No se ajusta a la situación de comunicación ni utiliza los marcadores apropiados del contexto social.</p>